

Каменский муниципальный округ Свердловской области

Обсужден и принят
Педагогическим советом
Протокол №5 от 20.04.2025

Утвержден
приказом по МАОУ «Покровская
СОШ» № 107 от 20.04.2025 года

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ПОКРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

село Покровское, 2025 год

Содержание

1. Введение

2. Аналитическая часть:

- 2.1 общие сведения об образовательной организации;
- 2.2 система управления организацией;
- 2.3 организация образовательного процесса;
- 2.4 содержание и качество подготовки обучающихся;
- 2.5 востребованность выпускников;
- 2.6 качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- 2.7 функционирование внутренней системы оценки качества образования;

3 Статистическая часть

по Перечню показателей деятельности ОО, который размещён в приложении № 2 к Приказу от 10.12.2013 N 1324

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет о самообследовании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Покровская средняя общеобразовательная школа» подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На уровне образовательной организации процедура проведения самообследования определена:

✓ приказом директора МАОУ «Покровская СОШ» от 11 марта 2025 года № 60 «О проведении самообследования в МАОУ «Покровская СОШ».

✓ приказом директора МАОУ «Покровская СОШ» «Об утверждении отчета о проведении самообследования (приказ № от 107 от 20 апреля 2025 года).

На этапе планирования и подготовки работ по самообследованию организации сформирована комиссия по его проведению в составе:

Орлова Н.В. – директор школы, руководитель рабочей группы;

Гусева З.В. – заместитель директора по УВР;

Ведерникова Н.Н. – заместитель директора по УВР;

Бронникова А.В. – заместитель директора по ВР;

Грачева С. С. – руководитель центра образования «Точка Роста»;

Сомова М.Б. – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

Эсенкулова Н.И. – председатель общешкольного родительского комитета.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МАОУ «Покровская СОШ», подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- кадрового обеспечения,
- учебно-методического обеспечения,
- библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,

- функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- При проведении самообследования осуществлены:
- сбор информации: тестирование, анкетирование, собеседование, заполнение таблиц;
 - обработка и систематизация информации;
 - анализ полученных данных, определение их соответствия образовательным целям и требованиям стандарта;
 - обсуждение результатов самооценки на заседании педагогического совета школы;
 - выявление и формулирование проблем;
 - корректировка целей и задач улучшения качества, деятельности образовательной организации, которые будут учтены при планировании работы на следующий учебный год.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Год образования - 1936, расположена в двух зданиях:

с. Покровское, ул. Школьная, 1, проектная мощность – 400 человек, год пуска в эксплуатацию - 2003;

с. Покровское, ул. Рабочая, 1а, проектная мощность – 80 обучающихся, год пуска после капитального ремонта с реконструкцией - 2019.

Учреждением создана нормативно - правовая база, регламентирующая образовательную деятельность. Учреждение имеет:

- Устав, утвержден начальником Управления образования администрации муниципального образования «Каменский городской округ» 10.12.2024 года, приказ № 236.

- Лицензию на осуществление образовательной деятельности, регистрационный номер Л035 – 01277 - 66/00276130, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 27 февраля 2012 года, бессрочно, с Приложениями.

- Свидетельство о государственной аккредитации № 7752 (серия 66 АО1 № 0002013) от 20 марта 2014 года.

В школе есть заключения органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений для ведения образовательной деятельности установленным законодательством Российской Федерации требованиям. Акт приёмки школы к 2024 – 2025 учебному году подписан и размещён на сайте образовательной организации.

„Локальные акты МАОУ «Покровская СОШ»: распоряжения, приказы, решения, инструкции, расписание, графики, правила, планы, распорядок, договоры, положения, иные локальные документы - приняты в установленном порядке и рамках, имеющихся у учреждения полномочий.

Администрация образовательного учреждения:

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Педагогический стаж	Стаж работы в данной должности
1	2	4	5

Орлова Владимировна	Надежда	директор	42 года	18 лет
Гусева Владимировна	Зинаида	заместитель директора по УВР	39 лет	4 года
Ведерникова Николаевна	Наталия	Заместитель директора по УВР	22 года	4 года
Бронникова Владимировна	Алена	заместитель директора по ВР	1 год	5 месяцев
Трофимова Викторовна	Мария	заместитель директора по ВР	4 года	5 месяцев
Турышева Яна Евгеньевна		заместитель директора по АХР	3 месяца	3 месяца

Основным программным документом Школы на период 2024 года стала Концепция развития школы - Программа перехода школы в эффективный режим работы, в которой коллектив школы определил пути и основные направления развития школы на период с 2023 года до конца 2026 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Концепция подготовлена рабочей группой школы.

В концепции отражены тенденции перехода школы в эффективный режим работы, охарактеризованы главные проблемы и задачи деятельности педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. Программа является инструментом систематизации управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Приоритетные направления деятельности:

1. Реализация Среднесрочной Программы развития.
2. Реализация Основных образовательных программ, в которых в качестве важнейшего содержания деятельности школы определено формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их *адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора, воспитание гражданственности, трудолюбия, патриотизма; формирование здорового образа жизни.*
3. *Создание и реализация Программы развития, отражающей* ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2029 года, Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022г. № ПК-1вн).

На основе управленческого анализа результатов самодиагностики спроектированы условия расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по 8 магистральным

направлениям развития:

- 1) Знание: качество и объективность;
- 2) Воспитание;
- 3) Здоровье;
- 4) Творчество;
- 5) Профориентация;
- 6) Учитель. Школьные команды;
- 7) Школьный климат;
- 8) Образовательная среда.

Расширены возможности образовательной среды как школы самоопределения для каждого за счет совокупности ресурсов и интегрированных образовательных решений:

- построения системы персонифицированного профессионального развития педагогических и руководящих работников школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- формирования предметно-пространственной среды для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов, оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения;
- использования возможностей образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении - системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ;
- совершенствования условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;
- реализации возможностей развития для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ дополнительного образования и развития института наставничества;
- расширения возможности образовательной среды за счет сетевого социального партнерства, вовлеченности участников образовательных отношений в проблематику развития территории района «Я – гражданин села!» и реализации воспитательной идеи содружества поколений;
- обеспечения управления Программой развития посредством мониторинга ее реализации.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования, профессионального обучения «Первая рабочая профессия в школе»;
- возможности образования в условиях цифровизации;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МАОУ «Покровская СОШ» выступают:

- 1) развитие с опорой на раннюю профориентацию обучающихся, реализация проекта «Профминимум (продвинутый уровень)»;
- 2) модернизация в изучении предметных областей и программ с использованием технологий развития функциональной грамотности, с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- 3) развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности обучающихся;
- 4) формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- 5) психолого-педагогическое консультирование родителей;
- 6) создание условий для эффективного участия школьного коллектива в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Миссия школы:

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны – для самореализации каждого педагога, по возможности, и родителей.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2026 года является слоган « Наша задача – успех каждого».

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	• развитие образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Общее собрание работников школы	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной

совет	деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
-------	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять школьных методических объединения:

- начальных классов;
- гуманитарного цикла;
- естественно-научного цикла
- физической культуры, ОБЖ и технологии;
- классных руководителей

Активно работает общешкольный родительский комитет, профсоюзный комитет. Совет старшеклассников «Лидер».

Управление МАОУ «Покровская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В ОО реализуется управленческая программа «ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ».

Исходя из анализа результативности деятельности школы, ее уникальных качественных характеристик и имеющихся ресурсов с учетом социального заказа потребителей образовательных услуг, максимально выгодным для школы на данный период является сценарий РОСТА, который призван повысить качество образования в школе и заключается в:

- повышении результативности воспитательно - образовательного процесса;
- создании модели профилизации;
- создании открытой и развивающей образовательной среды школы;
- создании эффективной системы ответственного партнерства с родителями.

Для управления используется модель взаимодействия, основанная на совете между руководителем и подчиненным, между субъектами образовательных отношений

Исследование процесса управления развитием профессиональной компетентности в МАОУ «Покровская СОШ» актуализировано на основе структурно-функционального анализа деятельности по повышению квалификации педагогических кадров путем выделения ряда противоречий и проблем. Организация деятельности по управлению развитием профессиональной компетентности педагогов в условиях функционирования школы осуществляется на основе созданного экспериментального проекта «Развитие учительского потенциала», который был одобрен педагогическим сообществом МО «Каменский городской округ». Программа ориентируется и на образ родителя, который является ответственным партнером школы в становлении личности своего ребенка. Общешкольным родительским комитетом реализуется проект «Семья - первичное лоно человеческой духовности». Система проектного управления образовательным процессом становится в МАОУ «Покровская СОШ» частью структуры управления развитием образовательной организации. Полномочиями элементов структуры управления, прежде

всего, научно – методического совета, является разработка и реализация Программы развития, также проектов, являющихся, по определению разработчиков «точками эффективного роста», именно они выступают инструментарием развития, их реализация позволит достичь целей Программы:

При этом ведётся активная работа по разработке и анализу портфеля проектов. Управление проектами осуществляется органами управления в соответствии с полномочиями. Коллектив работает в режиме инновационной деятельности локального характера. В рамках программы модернизации российского образования школа ведёт последовательную систематическую работу над реализацией ряда образовательных, социально-педагогических проектов, направленных на развитие школы, модернизацию школьного образования, повышение качества образовательного процесса.

При анализе деятельности МАОУ «Покровская СОШ» в направлении «проектное управление образовательным процессом» выявлены проблемы, определены предложения по совершенствованию системы управления проектами в организации:

- 1) несвоевременное реагирование на изменившиеся внешние условия;
 - 2) проблема адаптации образовательной организации к новой организационной культуре со стратегическим планированием и управлением:
- создание благоприятной атмосферы, повышение психологической культуры администрации и педагогов, овладение приемами саморегуляции эмоциональных состояний в общении, активизация процесса самопознания у педагогов;
 - формирование адекватной самооценки профессиональных качеств и уровня притязаний; развитие коммуникативных навыков, групповой сплоченности; использование психологических техник в работе с коллективом.

Основное направление деятельности МАОУ «Покровская СОШ» в текущем учебном году - совершенствование качества образования через реализацию системно - деятельностного подхода в обучении в условиях введения обновленных ФГОС.

Выполнение задач развития школы осуществлялась на основе программно- целевого управления в ходе реализации проектов:

- «Личный проект как условие повышения качества образования»;
- «Социальное партнерство как основа открытости школы»;
- «Программа внеурочной деятельности»;
- «Целостная информационно-образовательная среда школы», возможности центра образования «Точка Роста»;
- «Работа с одаренными детьми»;
- Развитие системы дополнительного образования.

Организация деятельности школы в условиях цифровой трансформации обострила проблемы, связанные с этим направлением.

3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу, из 9 населённых пунктов. Сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей, что ведёт возникновению противоречий, препятствующих предоставлению качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Покровская школа обладает качественными характеристиками, которые, с одной стороны, определяют ее устойчивость и уникальность, а с другой, обуславливают ее

внутреннюю противоречивость и объясняют ее проблемы. Среди наиболее существенных качественных характеристик школы выделены следующие:

Пространственно-территориальная уникальность		
- близость школы к городу	- больше возможностей для интеграции детей в социальную и культурную жизнь общества; - успешнее решается проблема ее кадрового обеспечения; - теснее профессиональные контакты работников школы; - условия для эффективного сетевого взаимодействия	
- расположение школы в оптимальной доступности от других школ района	- школа является ППЭ; - площадка для агрообразования; - площадкой для сетевого взаимодействия школ района; - возможность допрофессионального сельскохозяйственного образования учащихся как важное звено их подготовки к самостоятельной жизни на селе; - возможность оказания платных услуг населению; - ПРОБЛЕМА сложность в организации образовательного процесса в период проведения репетиционных ЕГЭ и ОГЭ, в основной период	
- слитность с природным окружением уникальные природные ресурсы: порог Ревун, Малый Камень, Смолинская пещера в шаговой доступности.	- возможность выбора наиболее целесообразных форм изучения явлений природы, взаимодействия с ней, использование практического материала в изучении предметов; - развитие эколого-краеведческой культуры	
Интегративность и инклюзия		
Стихийная интегративность - «мы все разные, но мы вместе». Реализация проекта «Ин-клюзивная школа». «Школа для каждого» - оздоровление среды, ин-клюзивное образование.	- способствует развитию инклюзивного, доступного образования; - школа выступает инициатором социальной работы с детьми и их семьями, осознавая необходимость охраны и защиты прав детей, оказания своевременной социально- психологической помощи детям дезадаптированным, с ослабленным здоровьем, из малообеспеченных и социально неблагополучных семей, способствует преодолению отчужденности детей и родителей, старшего и младшего поколений	
Постоянный внешний аудит		
Режим постоянной общественной оценки ставит учителя в ситуацию выбора	Органичная целостность школы и окружающей ее социальной среды	

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648–20 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.
Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения

основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленных ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация обновленных ФГОС СОО для 10 классов и ФГОС СОО для 11 классов). Обучение осуществляется в одну смену, в режиме 5-дневной недели.

Осуществляется реализация общеобразовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования.
- Основная образовательная программа среднего общего образования.
- Адаптированные общеобразовательные программы:
 - адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ,
 - адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
 - адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.
- Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования для детей.
- Программа профессионального обучения («Пекарь», «Плотник»).

Учебные планы 1- 4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Количество классов по уровням обучения

НОО			ООО			СОО		
Классы и их количество		количество обучающихся	Классы и их количество		количество обучающихся	Классы и их количество		количество обучающихся
1	2	40	5	2	45	10	1	20
2	2	35	6	2	38	11	1	7
3	2	38	7	2	42	Всего		27
4	2	44	8	2	31			
Всего		157	9	2	27	среднее		13,5
среднее		19,6	Всего		183			
			среднее		18,3			
Всего		367						
Среднее по классу		18,4						

Профили обучения в 10-11 классах: гуманитарный, социально – экономический.
Применение ЭОР и ЦОР

Ведется работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Коллектив школы осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного.
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» требуют постоянного контроля и активизации всех участников образовательных отношений..

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием уроков, занятий. Расписание уроков и занятий внеурочной деятельности, занятий в системе дополнительного образования составляются с опорой на санитарно - гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом школы. Продолжительность урока: 35 мин (1 класс до декабря), 40 мин (2-11 классы). Продолжительность перемен - 10 минут, обеденных – 20 минут.

Продолжительность учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. В соответствии с календарным учебным графиком устанавливается следующая продолжительность учебного года: 33 недели на ступени начального образования, 34 недели на уровне основного и среднего образования. Количество каникулярных дней в течение всего учебного года не менее 30 дней. Учебный год в соответствии с Уставом в 1-9 классах делится на четверти, в 10-11 классах – на полугодия.

Продолжительность недели: 1- 11 классы - 5-дневная учебная неделя.

Нормативно-правовая база воспитательной деятельности представлена федеральными, региональными и муниципальными документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р; а также локальными актами, определяющими принцип воспитательной деятельности в школе: Устав, Правила внутреннего распорядка для обучающихся, должностные инструкции (классного руководителя, педагога-организатора и т.д.), планы работы специалистов, организующих образовательный процесс в школе. Вопросы воспитательной работы отслеживаются на

административных совещаниях, педагогических советах, заседаниях актива старшекласников, имеются протоколы совещаний.

Целью воспитательной работы школы является создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой, воспитания патриотически настроенной молодежи, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, способной принимать самостоятельные решения, направленные на благосостояние страны. Воспитательная работа охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные знания, внеурочную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия и направлена на реализацию следующих задач:

- Формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважение к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
- Развитие способностей обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- Воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Развитие школьного самоуправления;
- Сплочение ученического коллектива, развитие ученического самоуправления;
- Формирование у воспитанников общественной активности, самостоятельности, инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Организация инновационной работы в области воспитания;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям школы;
- Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Воспитательная программа представляет комплекс подпрограмм по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации:

- Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- Программа формирования здорового образа жизни обучающихся;
- Программа экологического воспитания обучающихся.

В их реализации принимают участие 20 классных коллективов. Основными формами работы стали классные часы, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы, соревнования, беседы, общешкольные линейки, посвященные памятным датам, конкурсы.

Внеурочная деятельность реализовывалась по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Внеурочная деятельность осуществляется:

- через работу объединений обучающихся;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы, реализации классных проектов);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание является важнейшей составляющей в воспитательной системе школы. Данному направлению уделяется большое внимание.

Профилактическая работа организуется в соответствии с положением о Совете по профилактике, положением о внутришкольном учете. Классными руководителями, социальным педагогом, ответственным за профилактическую работу, педагогом - психологом ведётся целенаправленная работа с семьями и учащимися «группы риска». Формы работы: беседы, совет профилактики, рейды, индивидуальные беседы, профилактические беседы с приглашенными специалистами, вовлечение во внеурочную деятельность.. Проводимая работа зафиксирована в индивидуальных картах учащихся, состоящих на школьном учете и протоколах заседаний советов по профилактике противоправного поведения. В рамках мониторинга всеобща производится ежедневное отслеживание посещаемости учащихся с целью предупреждения пропусков и неуспеваемости. Профилактика суицидального поведения проводится в соответствии с планом по профилактике суицидального поведения и предполагает такие формы работы как индивидуальные беседы, диагностика склонности к суицидальному поведению, тренинги по формированию позитивного мышления. В целях профилактики употребления наркотических и ПАВ в МАОУ «Покровская СОШ» проводится социально-психологическое тестирование на склонность к употреблению ПАВ.

Выявленные проблемы, стоящие перед образовательной организацией, отражены в новых документах школы – Концепции развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Покровская средняя общеобразовательная школа» на 2024 – 2026 годы, Среднесрочной программе развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Покровская средняя общеобразовательная школа» на 2024 год, Дорожной карте по решению вопросов рискового профиля.

Основные цели и задачи данных локальных актов были направлены на создание управленческих, социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования по результатам оценочных процедур 2022 года. Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Проанализировать состояние школьной системы оценки качества образования на основании мониторинга результатов оценочных процедур.
2. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения повышения качества образования: преодоления рисков учебной неуспешности обучающихся, преодоление дефицитов профессиональной компетентности педагогов.
3. Создать условия для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.
4. Создать условия для учебной успешности каждого обучающегося независимо от его стартовых возможностей через применение новых образовательных технологий.
5. Активизировать работу по преодолению дефицитов профессиональной компетенции педагогов посредством реализации целевой модели «Наставничество и лидерство».
6. Организовать эффективную работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися: стимулировать работу учащихся на участие в олимпиадах, конкурсах не только районного, но и регионального уровня; создать ИОМ.

Профилактическая работа организуется в соответствии с положением о Совете по профилактике, положением о внутришкольном учете. Классными руководителями, социальным педагогом, ответственным за профилактическую работу, педагогом- психологом ведётся целенаправленная работа с семьями и учащимися «группы риска». Формы работы: беседы, совет профилактики, рейды, индивидуальные беседы, профилактические беседы с приглашенными специалистами, вовлечение во внеурочную деятельность..

Организация эффективной деятельности по направлению: сопровождение обучающихся с деструктивными проявлениями:

- **отсутствие**

- 1) несовершеннолетних, совершивших преступления 2022, 2023, 2024 годах;
 - 2) несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;
 - 3) обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)
 - 4) правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;
 - 5) случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся ОО, получивших резонанс в социуме, в социальных сетях;
- Количество семей обучающихся, снятых с учета ПДН в текущем учебном году – 2;
выявленных и поставленных на учет в ПДН – 0.

Ведется целенаправленная, системная работа советом профилактики школы совместно с ЕОК, классными руководителями, социальным педагогом, наставниками, ТКДН, ПДН, Центром «Лада» в соответствии с Программой.

Количество обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении детей и подростков с проявлениями деструктивного поведения, находящихся в социально опасном положении – 45.

Доля обучающихся, состоящих на разного вида учета – 2%, темп снижения доли – 100%. (Документ: «Социальный паспорт класса», «Социальный паспорт МАОУ «Покровская СОШ»).

Проводимая работа зафиксирована в индивидуальных картах учащихся, состоящих на школьном учете и протоколах заседаний советов по профилактике противоправного поведения. В рамках мониторинга всеобща производится ежедневное отслеживание посещаемости учащихся с целью предупреждения пропусков и неуспеваемости.

Профилактика суицидального поведения проводится в соответствии с планом по профилактике суицидального поведения и предполагает такие формы работы как индивидуальные беседы, диагностика склонности к суицидальному поведению, тренинги по формированию позитивного мышления.

В целях профилактики употребления наркотических и ПАВ в МАОУ «Покровская СОШ» проводится социально-психологическое тестирование на склонность к употреблению ПАВ.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Организация образовательного взаимодействия является одним из важнейших условий для учебной и социальной успешности каждого обучающегося, самореализации каждого педагога, по возможности, и родителей, достижения образовательной организацией статуса «Школы Минпросвещения России» высокого уровня.

Методическая тема образовательной организации

Развитие компетентности педагогических работников для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, способствующей совершенствованию образовательной среды.

Цели и задачи образовательной организации

Цель:

Совершенствование развивающей среды МАОУ «Покровская СОШ» в соответствии с показателями магистральных направлений «Школы Минпросвещения России».

Задачи:

- принять участие в «Самодиагностике», проанализировать результаты, внести изменения в Программу развития школы с учетом полученных рекомендаций;

- обеспечить оптимальное качество образования каждого обучающегося, в том числе через формирование функциональной грамотности, обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию;
- способствовать развитию личностных качеств обучающихся, необходимых для решения учебных, практических, творческих и жизненных задач через интеграцию общего, дополнительного образования, реализацию модели «Профминимум (продвинутый уровень)»;
- организовать эффективную работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися: стимулировать работу учащихся на участие в олимпиадах, конкурсах не только районного, но и регионального, Всероссийского уровней;
- обеспечить единство процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и иными институтами воспитания в рамках проекта родительских инициатив, проекта «Флагманы образования»;
- развивать мотивацию к непрерывному образованию участников образовательных отношений через активизацию работы ИБЦ, расширить практику применения сетевой формы реализации ОП, использования возможностей ФГИС «Моя школа», «СФЕРУМ».

1. Образовательные достижения по магистральному направлению «Знание»

1.1 Созданные управленческие, социально – педагогические условия способствовали повышению качества образования по результатам оценочных процедур (ВПр), позволили выйти из статуса «ШНОР».

1.2 Системная работа по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности даёт высокий результат при подготовке и защите проектов в 4, 9, 11 классах (итоговая деятельность по завершении уровня образования):

Класс	Количество обучающихся	Участие в защите учебного (итогового) проекта	Средний балл в оценке школьной экспертной комиссии	Уровень муниципальный	Уровень региональный	Всероссийский уровень
4а	21	21	4,9 (творческий)	4 победителя и призера	3 участника «Большая перемена»	
4б	24	24	4,8 (творческий)	1 победитель	Победитель регионального конкурса для детей с ОВЗ	
9а	19	19	2,4 (повышенный)	1 участник муниципального уровня	2 победителя конкурса «Персона» 4 – «Вектор успеха» (полуфиналисты)	
9б	22	21	2,1 (повышенный)	1 участник муниципального уровня		
10 – 11	9	9	2,7 (творческий)	2 победителя	- 1 победитель конкурса «Персона» - «Большая перемена»: 2 победителя	2 призера Всероссийского конкурса «Большая перемена» -

					1 – призер 1 – участник Участники Квест – чемпионата клубов «Большая перемена» Диплом «В 10 лучших»	лауреаты 2 степени
--	--	--	--	--	--	-----------------------

2. Результаты государственной итоговой аттестации:

- основное общее образование

Количество допущенных к ГИА	Получили аттестаты об основном общем образовании (без отличия)	Получили аттестаты об основном общем образовании (с отличием)	Продолжили обучение	
			10 класс	СПО
39	37	2	20	19

Количес тво допуще нных к ГИА	Получили аттестаты о среднем общем образовании (без отличия)	Получили аттестаты об основном общем образовании (с отличием), награждены медалями «За особые успехи в учении»	Продолжили обучение		Высокобалльники
			ВУЗ	СПО	
9	6	3 Сумма баллов – 258; 241,224	8 3 - ФГБОУ ВО - «УрГПУ», г.Екатеринбург; 3 - ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», г.Екатеринбург; 1 - ФГБОУ ВО «УрГАУ», г.Екатеринбург; 1 - БГТУ «ВОЕНМЕХ» им.Д.Ф.Устинова, г.Санкт-Петербург;	1 - ГАПОУ СО «КУАТ», г.Каменск- Уральский	Математика – 2 (92 балла, 86 баллов) Информатика – 2 (88 баллов, 80 баллов) История – 1 (87 баллов)

- среднее общее образование

Выводы:

Анализ выпуска учащихся уровней основного общего и среднего общего образования показал, что результаты обучения соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта на базовом и повышенном уровнях. Школа обеспечила выполнение Федерального Закона РФ №273 «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

В течение 2023 - 2024 учебного года велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к итоговой

аттестации. Был разработан план-график подготовки к ГИА в формах ЕГЭ и ОГЭ. Данные вопросы в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета, совещаниях при директоре и заместителе директора по учебно-воспитательной работе, учителя принимали участие в работе семинаров по подготовке к ГИА. Была сформирована база данных по учащимся, которая обновлялась в течение года, оформлены информационные стенды по организации подготовки и проведения ГИА в формах ОГЭ и ЕГЭ. Проведены тренировочные диагностические работы по русскому языку, математике и предметам по выбору. В течение года осуществлялось своевременное информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами через совещания различного уровня, родительские собрания, классные часы. Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на постоянном контроле. Учителя-предметники и классные руководители выпускных классов разработали планы подготовки по всем предметам и всем выпускным классам. Проводились дополнительные индивидуальные занятия (консультации) по утверждённому расписанию. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации. Учителям-предметникам, ШМО, администрации в следующем учебном году предстоит системная работа по повышению качества сдаваемых предметов учащимися, особенно по предметам технологического профиля.

Рекомендации:

- организовать работу с целью проведения анализа результатов государственной итоговой аттестации, разработки плана подготовки учащихся 9,11-х классов к ГИА, выделения группы учащихся, испытывающих затруднения при изучении отдельных предметов, организации индивидуальных образовательных маршрутов для них;
- провести тематически – обобщающий контроль по профильным предметам с целью определения уровня предметной подготовки учащихся выпускных классов к ГИА и качества преподавания данных предметов в школе;
- осуществлять независимую диагностику качества знаний учащихся 9, 11-х классов по обязательным предметам и предметам по выбору с последующей коррекцией полученных результатов;
- совершенствовать систему мониторинга с последующей корректировкой образовательных достижений учащихся, следовать единым критериям при оценивании знаний учащихся;
- повышать эффективность каждого урока на основе системно – деятельностного подхода.

1.3. Достижения в олимпиадах

Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников за 2024 год

(уровень начального общего образования):

№ п/п	Образовательные учреждения	Кол-во обучающихся, принимавших участие	победители					
			русский язык	литературное чтение	математика	окружающий мир	русский язык	литературное чтение
3	МАОУ «Покровская СОШ»	23	6	3	3	1	2	2

Всероссийская олимпиада школьников - это один из основных показателей успешной реализации программы «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся МАОУ «Покровская СОШ», это результат интеграции общего и дополнительного образования детей.

**МАОУ «Покровская СОШ» - 2023 – 2024 учебный год
(уровень основного и среднего общего образования)**

Школьный этап	Муниципальный этап
Результаты 1507 участников 109 призеров 26 победителей 95% доля участия	Результаты 60 участников 38 призеров 20 победителей 17% доля участия

В 2023 – 2024 учебном году по результатам муниципального этапа **участником регионального этапа по математике стал обучающийся 10 класса Аввакумов Григорий**. Григорий с 7 класса интересуется точными науками, является участником дистанционной программы «Олимпиадный старт: математика 7-8 класс» регионального центра Фонда «Золотое сечение».

1.4 Достижения в организации образования обучающихся с ОВЗ

В МАОУ «Покровская СОШ» 100% обеспечено образование обучающихся с ОВЗ в кадровом отношении, в 2024 году оборудован кабинет педагога – психолога.

Помимо общего образования по адаптированным программам предусмотрено и реализуется профессиональное образование по программам «Пекарь», «Плотник» для обучающихся 7 - 9 классов.

Обучающиеся с инвалидностью принимают активное участие в конкурсах различного уровня:

В 2024 году учащаяся 8 класса (индивидуальное обучение) стала победителем школьного конкурса «Школа – умная территория»; ученик 9 класса реализовал проект «Зона отдыха в школе»; ученица 4б класса стала победителем муниципального этапа защиты проектов и победителем областного конкурса «Творческий марафон «Я могу!» для детей – инвалидов Свердловской области» в номинации «Удивительное открытие» (награждена Дипломом Победителя).

2.Достижения в магистральном направлении «Здоровье»

2.1 Спортивные достижения

Проведен капитальный ремонт спортивного зала.

Активно работает спортивный клуб «Спортландия».

С 01 сентября 2024 года реализуются программы дополнительного образования» «Тхэквондо», «Школьная лига волейбола».

Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
Соревнования по волейболу (юноши) - 2 место	Кубок города Н.Тагила и фестивале федерации города Н.Тагила по тхэквондо – 6 медалей	Фестиваль в рамках открытого первенства Ханты-Мансийского АО-Юрга г. Югорск - участие (октябрь)
Соревнования по волейболу (девушки) - 2 место	Открытое первенство федерации тхэквондо ИТФ г. Екатеринбурга – 3 медали	
Президентские соревнования – 2 место		участие

2.2 Достижения обучающихся - спортсменов Катырева Арсений, Вахрушевой Виктории – представлены в Энциклопедии детских достижений Уральского федерального округа – 2024.

3. Достижения в магистральном направлении «Творчество»

3.1 В МАОУ «Покровская СОШ» реализуется 9 дополнительных общеразвивающих программ, в штатном расписании предусмотрено 3.5 ставок педагогов дополнительного образования, доля обучающихся – более 80%.

Осуществляется мониторинг (наблюдения, тестирование.) по вопросам ценностных ориентаций в области личностного развития учителями – предметниками (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), классными руководителями в рамках Рабочей программы воспитания, педагогами дополнительного образования.

Творческие объединения	Реализуются социальные проекты на разных уровнях
- Центр образования Точка роста – 40% «Школьный спортивный клуб» - 30% «Школьный театр» - 4%, «Истоки: путешествие по родному краю» - 12% , «Школьный музей» - 12%, «Исетская застава» -5%, «Лидеры» - 17% , «Лидеры – наставники» -3%, «Орлята России» -100% , «Движение первых» - 91 участник, - Медиацентр- 10% - ДЮП – 5%, ЮИД - 4% - Волонтерский отряд	--«Лидеры 21 века» - «Персона» - «Паломнический туризм» - «Школа – территория возможностей» - «Школа – умная территория»(трудовые отряды, Вахта Главы и др) - «Обелиск» - «Новогоднее чудо» - «Корзина добра» - «Лидерские сборы» - «Вальс Победы» - «Без срока давности»

Организовано участие в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх – 77%, темп роста – 22%.

Функционирует разработанная система стимулирования и поощрения:

- Реализация проекта «Дневник успеха»
- Конкурс, организованный родителями, «55 пятёрок»
- Портфолио обучающегося
- Торжественное вручение знаков отличия МАОУ «Покровская СОШ»
- Выдвижение для награждения на муниципальном уровне(Премия Главы Администрации МО КГО – 4) .

С 2023 года в школе работает клуб «Большая перемена» (руководитель Сомова М.Б.). который зарегистрирован в федеральной базе Лиги клубов. В 2024 году 20 обучающихся 5 – 11 классов приняли участие в заочном этапе конкурса «Большая перемена», 7 – вышли на очный этап, 3 стали участниками полуфинала, 2 – призеры финала (Артеф, 2024).

3.2 . Обучающиеся школы активно участвовали в конференциях, конкурсах различного уровня и разных форм (информация представлена сайте школы (<https://pokrovkaschool.nubex.ru/5664/5680/>) , в том числе в очных мероприятиях регионального и федерального уровней:

Региональный уровень:

№ п/п	Фамилия, имя (конкурсант)	Наименование мероприятия	Результат	Грамота / диплом
-------	---------------------------	--------------------------	-----------	------------------

1.	Суворова Виктория	Областной Конкурс «Классный лидер»	Призер	Диплом
2.	Ордин Александр, 9б класс	Областной фестиваль социально-значимых творческий проектов «Persona»», индивидуальный конкурс , 2024 год	Призер	Диплом
3.	Волонтерские отряды	Областной фестиваль социально-значимых творческий проектов	Финалисты	Дипломы финалистов
4.	Команда совета старшеклассников «Лидер»	Областной фестиваль социально-значимых творческий проектов «Профессионалы Урала»	Гран - при	Диплом
5.	Команда совета старшеклассников «Лидер»	Областной фестиваль социально-значимых творческий проектов «Профессионалы Урала»	Финалист	Диплом
6.	Команда совета старшеклассников «Лидер»	Областной конкурс "Вектор успеха".	Финалист	Диплом
7.	Команда совета старшеклассников «Лидер»	финал Областного конкурса исследовательских работ «Persona»	1 место	Диплом
8	Попова Анастасия, Суворова Виктория	Всероссийский конкурс «Большая перемена»(очный)	Призеры	Диплом победителей – лауреатов 2 степени

4. Достижения по магистральному направлению «Воспитание»

4.1 Достижения в патриотическом воспитании и социальной активности

В школе реализуется проект «Военно - патриотический клуб «Исетская застава».

Создан юнармейский отряд как структуры общеобразовательного учреждения, что позволяет:

- повысить доступность образования за счет интеграции общего и дополнительного образования;
- создать структуру для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах патриотического воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

Направления деятельности:

- историко-патриотическое (освоение участниками отряда истории, обычаев, культурных традиций народов России, изучение и сохранение истории своей семьи, улицы, села, родного края;
- гражданско-патриотическое (воспитание граждан в духе уважения Конституции Российской Федерации, законности, норм общественной жизни;

- военно-патриотическое (утверждение в сознании граждан патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к военному прошлому России, к воинским традициям и ритуалам, к государственной военной службе ;
- спортивно-патриотическое (формирование позитивного отношения к ценностям здоровья, развитие физических показателей соответствующим нормам ГТО).

В отряде 35 человек из 7а и 6 а класса

Мероприятия на школьном уровне	
Интерактивный «День науки» - 2 место Военно-спортивная игра «Зарница» - 1 место В сельском концерте, посвященном Дню защитника отечества. Уроки мужества: «Она погибла за Родину», посвященный 100 - летию со дня рождения партизанки З.А. Космодемьянской", "Гордый сокол России", посвященный 120-летию со дня рождения летчика В.П.Чкалова, "Память сильнее времени - 80-летию полного снятия блокады Ленинграда» Патриотические мероприятия, связанные с памяtnыми датами Уборка территории обелиска Телемост «Лица дружбы» со Свободненской школой ДНР Мастер – класс от подполковника, преподавателя Военного университета имени князя Александра Невского МО РФ Абдрахимова Л.Г.	Районный квест «Правнуки Победителей» 3 место Районное мероприятие «Открытая школа» Районный «Чемпионат по оказанию первой помощи» г.К-Уральский Районный квест «Времен связующая нить» Проект «Без срока давности» Военно-спортивная игра «Зарница»

В МАОУ «Покровская СОШ» в пространстве ученического самоуправления ведется активная работа Лидеров. Традиционными стали лидерские слеты, организуемые лидерами – наставниками, лидерами – вожатыми. Активизирована работа «Движения первых», 100% обучающихся начальной школы вовлечены в треки «Орлят России». Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Сомова М.Б., руководитель ШМО учителей начальных классов Мартыненко Е.В., председатель общешкольного родительского комитета Эсенкулова Н.И. приняли участие во Всероссийском форуме учителей «Орлят России» в «Орленке».

5. Достижения по магистральному направлению «Профориентация»

МАОУ «Покровская СОШ» уже 6 год является активным участником проекта «Точка опоры» под руководством педагога- куратора М. В. Трофимовой. Основная цель проекта – ранняя профориентация школьников и улучшение материально-технической базы образовательных учреждений. Уникальность проекта в том, что в обучающих мероприятиях участвуют специалисты действующих промышленных, машиностроительных предприятий и банковской сферы. Проект знакомит ребят с реальным производством, рассказывают об истории развития предприятия, о компетенциях, необходимых для работы. Наши ребята с нетерпением ждут «живых уроков», так как примеряют на себе интереснейшие профессии, знакомятся с учебными заведениями нашего города.

Ещё один проект, в котором МАОУ «Покровская школа» принимает не один год участие, это профориентационный проект, который направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры, развитие осознанности школьников в выборе своей профессиональной деятельности «Билет в будущее». Данный проект объединяет

школьников, педагогов и родителей, в сотрудничестве, направленном на поддержку интересов, способностей и целей каждого участника.

Под руководством заместителя директора по УВР Гусевой З.В. реализуется «Профминимум» (продвинутый уровень). Профориентационный минимум введен с 1 сентября 2023 года для обучающихся 6-11 классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. **Цель** — обеспечение профориентационной помощи каждому желающему обучающемуся 6–11 классов организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Показатели реализации программы профминимума (продвинутый уровень), направленного на развитие с опорой на раннюю профориентацию обучающихся, достижения:

- 1) охваченных мероприятиями- 100%
- 2) «Билет в будущее» - 33
- 3) Профессиональные пробы –21%
- 4) Центр «Точка Роста» - 40%
- 5) Проект психолога – педагогического класса – 11 чел
- 6) Проект «УрГАУ» - 3 чел
- 6) Профессиональное обучение «Пекарь», «Плотник».

Заключены соглашения с УрГПУ, УрГАУ, УрГЭУ, которые оказывают содействие в реализации проекта «Профминимум».

5.ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников образовательной организации является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы. В школе ведется профориентационная работа, целью которой является создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учётом социокультурной и экономической ситуации. Администрация школы изучает социальный заказ родителей гимназии. Изучаются и формируются образовательные потребности и возможности учащихся.

Профориентационная работа проводится как на уроках, так и во внеурочной, внеклассной деятельности с привлечением классных руководителей, родителей.

Профориентационная работа строится в соответствии с Программой [Школа профессионального самоопределения. Программа 2020-2025 г..docx](#) (71 КБ)

Программа была откорректирована в связи с введением Профминимума.

Система профориентации реализуется через:

- Сетевой профориентационный проект "Точка опоры"
- Профориентационный проект "Билет в будущее"
- Профессионалы Урала
- Муниципальный конкурс по профориентации "Шаг в профессию"
- Сетевое взаимодействие с УрГЭУ - СИНХ, УрГПУ, УрГАУ.
- Активизировано участие в онлайн – уроках:
- Участие в реализации проекта «Профминимум (продвинутый уровень)».

Направление	Процент участия
Онлайн-уроки «Проектория»	36%
Онлайн-отзывы о «Разговорах о важном»	100%

Участие в «Большой перемене»	30%
Участие в «Точке опоры»	12%
Участие в «Наставниках РОСТА»	20%
Участие в общественных организациях	59%
ЦДИ	100%

1. Урочная деятельность.

Данное направление подразумевает встраивание в уроки общеобразовательного цикла профориентационного компонента. С 1-4 классах в рамках уроков по окружающему миру учащиеся знакомятся с профессиями, связанными с трудом в учреждениях образования и культуры.

В рамках учебного предмета «Информатика» было проведено 5 уроков с целью профориентации:

В рамках курса по финансовой грамотности за первое полугодие 2024-2025 учебного года в 7-9 классах были проведены уроки, направленные на профориентацию. Некоторые профессии, связанные с финансами, которые ребята активно изучали и обсуждали на уроках: финансовый аналитик, финансовый менеджер, финансовый консультант, финансист, страховщик, юрист, менеджер.

В рамках предмета «Химия» проведено 2 урока для учащихся 8 классов по практическому применению химических законов в работе предприятий фармакологической отрасли.

В рамках предмета «Физика» проведено 2 урока для учащихся 7 классов по применению законов физики в профессиях водителя, крановщика, асфальтоукладчика, строителя мостов. В настоящее время все больше и больше уделяется внимания подготовке высококвалифицированных специалистов, способных не только выполнять определенную работу, но и подходить к ней творчески.

В рамках предмета «Биология» 2 урока в 5-ых классах, 4 урока в 8 классах, 2 урока для учащихся 9 классов по теме «Биология в современных профессиях».

В рамках предмета «Технология» на базе «Точки роста» проводятся профориентационные уроки с использованием современных 3D-принтеров. В разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее» прошли уроки, в которых рассматривались профессии по данным направлениям.

2. Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты».

Направление «Внеурочная деятельность», реализуется через курс занятий «Россия - мои горизонты». Занятия «Россия - мои горизонты» проводятся еженедельно согласно программе и материалам, публикуемым в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее». Занятия внесены в расписание уроков по четвергам первым уроком и проводятся в рамках внеурочной деятельности. В рамках занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и другие профориентационные активности. Занятия проводят классные руководители 6-11 классов. Администрация школы регулярно посещает эти уроки.

19.09.24 г. прошел марафон на платформе «Билет в будущее». В марафоне приняли участие 73 учащихся.

9.12.2024 г.-10.12.2024г. Волонтерский отряд школы победил в областном фестивале социально-значимых проектов «Профессионалы Урала», профессиональная проба - предприниматель (в ходе подготовки к фестивалю прошла встреча с управляющей кафе «Елена» Еленой Гордеевой).

(6 часов)

В областном конкурсе «Профессионал» ученица 11 класса Попова Анастасия представляла профессию «Предприниматель».

В рамках проекта осуществляется информационное сопровождение обучающихся через «Шоу профессий» - это проект, который в формате ярких видеороликов рассказывает о самых важных и интересных профессиях.

В данном проекте принимают участие обучающиеся 1-11 классов.

Просмотрено 15 выпусков 5 сезона «Шоу профессий».

3. Практико-ориентированный модуль.

05.10.2024г в МАОУ «Покровская СОШ» прошла профпроба по профессии учитель в рамках праздника «Дня учителя». Учителями-наставниками (17 учителей) школы было подготовлено 26 дублеров-учителей из обучающихся 9-11 классов. Учителями-дублерами было проведено 23 урока в 2-4 классах, 35 уроков в 5-9 классах. Мероприятие прошло на высоком уровне.

Учащиеся 9-10 классов участвуют в проектной деятельности, выбраны темы проектов, началась подготовка к защите проектов.

17.09.2024 г в школе прошел «День здоровья» среди учащихся 5-11 классов, ориентированный на знакомство с профессиями учитель физкультуры, хореограф, фельдшер, педагог-организатор.

Отряд наставников-старшеклассников школы провел для учащихся 1-4 классов занятия по программе «Орлята России» с проведением профпробы по профессии «Вожатый» (12 часов).

На базе центра образования «Точки роста» организовано сетевое взаимодействие с МКОУ «Маминская СОШ», МКОУ «Кисловская СОШ им. И.И.Гуляева» с целью знакомства с профессиями специалистов научных лабораторий по физике, биологии, технологии. (23.10.2024, 29.11.2024 -5 часов).

В рамках сетевого профориентационного проекта «Точка опоры» 15 обучающихся 8 классов посещали «живые уроки» в КУРТ. (3 часа)

17.10.2024 г. 5 обучающихся 8-9 классов посетили профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее» в Свердловской области.

Мониторинг распределения выпускников 9-х классов в 2024 году.

Год	НПО	СПО	10 класс	Трудоустроены
2022	5/11%	30/65	11/24%	0
2023	2/5%	27/76%	7/19%	0
2024	2/4%	19/47%	20/49%	0

Мониторинг распределения выпускников 11-х классов в 2024 году.

Год	ВУЗ	СПО	Трудоустроены/армия	В соответствии с профилем
2022	3/60%	1/20%	1/20%	60%
2023	4/36%	5/45%	2/18%	82%
2024	9/90%	1/10%	0	5/50%

Все выпускники школы продолжают обучаться, успешно самоопределяются, некоторые после службы в рядах российской армии.

6. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) включает в себя 3 объекта: образовательную программу, профессиональный уровень педагогов и образовательные достижения учащихся. Основными механизмами ВСОКО являются мониторинговые процедуры.

Локальным актом, регламентирующим внутреннюю оценку качества образования, является «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ Покровская СОШ». Главным объектом ВСОКО являются образовательные достижения учащихся. Оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в соответствии с локальным актом «Положение о системе оценивания образовательных достижений учащихся МАОУ «Покровская СОШ». Данное Положение определяет структуру системы оценивания образовательных достижений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания с учетом преемственности реализуемых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Система оценки качества гимназического образования основана на основе установленных Стандартом трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

1. Анализ предметных результатов.

Сводный отчёт об успеваемости по МАОУ «Покровская СОШ»

показатели	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
% успеваемости 1-4 кл.	100	98	100
% качества 1-4	37	44	57
% успеваемости 5-9	98	99	98
% качества 5-9	28	23	31
% успеваемости 10-11	99	98	100
% качества 10-11	33	34	63

Результаты ВПР-2024

Всероссийские проверочные работы (далее — ВПР) в 2024 году проводились в соответствии с графиком проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году, утверждённым приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»

Цели проведения ВПР:

- осуществление мониторинга качества образования, в том числе получение объективной информации об уровне достижения предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего и основного общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основного общего образования (далее — ФГОС НОО, ФГОС ООО) для эффективного

управления качеством образования;

- получение объективной информации об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на основе анализа выполнения заданий ВПР, оценивающих сформированность метапредметных результатов для эффективного управления качеством образования;
- диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся;
- повышение качества образовательных результатов на основе анализа результатов ВПР, ранее проведенного анализа образовательных результатов обучающихся, полученных с соблюдением объективности на этапе проведения оценочных процедур и проверки работ обучающихся;
- выявление динамики результатов обучающихся;
- оценка объективности внутришкольного оценивания;
- выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

Перечень учебных предметов:

4 класс - русский язык, математика, история, биология;

5 класс - русский язык, математика, история, биология;

6 класс - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание;

7 класс - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика;

8 класс - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, химия.

В настоящем отчете представлены обобщенные результаты ВПР, проведенные весной 2024 года.

Общие результаты ВПР ОО МАОУ «Покровская СОШ»

Предмет/класс	Кол-во обучающихся	Распределение по отметкам (%)				по классу кол-во человек
		«2»	«3»	«4»	«5»	
4 класс						
Русский язык	38	7,89	39,47	36,84	15,79	
Математика	41	0	26,83	56,1	17,07	
Окружающий мир	40	0	22,5	65	12,5	
5 класс						
Русский язык	32	28,13	34,38	28,13	9,38	
Математика	33	12,12	51,52	36,36	0	
Биология	34	14,71	26,47	38,24	20,59	
История	34	8,82	47,06	35,29	8,82	
6 класс						
Русский язык	35	34,29	40	11,43	14,29	
Математика	36	16,67	63,89	16,67	2,78	
Биология	14	21,43	28,57	42,86	7,14	
История	13	23,08	53,85	23,08	0	
География	21	4,76	52,38	38,1	4,76	
Обществознание	20	10	50	35	5	
7 класс						
Русский язык	27	25,93	44,44	25,93	3,7	
Математика	23	30,43	43,48	17,39	8,7	
Биология	13	7,69	38,46	38,46	15,38	
История	-	-	-	-	-	
Обществознание	15	40	46,67	13,33	0	

География	11	18,18	27,27	54,55	0	5
Физика	13	30,77	61,54	7,69	0	6
8 класс						
Русский язык	23	43,48	26,09	30,43	0	15
Математика	21	38,1	42,86	19,05	0	2
Химия	12	33,33	50	16,67	0	3
История	9	22,22	55,56	11,11	11,11	2
География	11	27,27	45,45	27,27	0	6
Биология	11	27,27	27,27	36,36	9,09	3

Общие рекомендации всем участникам образовательного процесса:

Администрации:

1. Ознакомить педагогический коллектив с анализом результатов ВПР.
2. Разработать план мероприятий («дорожную карту») по повышению корреляции результатов внутренней системы оценки качества (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) результатами внешней системы оценки качества образования (ВПР).
3. Усилить административный контроль за организацией учебной деятельностью учащихся 4-8, 11 классов и ее результативностью.
4. Включить в план мероприятий («дорожную карту») внутренней системы оценки качества образования (внутришкольный контроль качества образования, внутренние мониторинги) мероприятия по проверке результатов освоения обучающимися образовательных программ: проведение стартовых и полугодовых работ по математике и русскому языку в 4-8 классах (проведение работ по материалам ВПР).

Методическим объединениям:

1. Проанализировать особенности внешних и внутренних оценочных процедур.
2. Проанализировать причины расхождения результатов, проверить соответствие заданий диагностических работ заданиям ВПР и критериальной базы оценивания этих заданий.
3. Разработать критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по предметам.
4. Организовать проведение практических семинаров для учителей по применению критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по предметам;
5. Разработать схему сравнительного анализа результатов проведенных работ с учетом результатов внешней системы оценки качества образования.

Педагогам:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
3. Организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно

определённых как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы.

4.Провести детальный анализ результатов ВПР (результаты проведенного анализа рассмотреть на заседании предметных методических объединений).

5.Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

6.Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой.

7.Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленению необходимой информации, ее сопоставлению с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов.

8.Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению.

9.Развивать у обучающихся умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

10.Включать задания ВПР в проверочные работы по соответствующим учебным предметам.

11.Своевременно освещать вопросы по организации проведения ВПР на родительских собраниях. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся. Обеспечить ознакомление с примерными версиями ВПР на сайте ФИОКО.

Классным руководителям:

1.Довести результаты ВПР до сведения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся.

2.Ознакомить обучающихся, родителей (законных представителей) с критериями оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по всем предметам.

Обучающимся, родителям (законным представителям):

1.Принять результаты ВПР.

2.Ознакомиться с рекомендациями учителей-предметников по формированию индивидуального учебного плана в целях повышения уровня освоения планируемых предметных результатов по учебному предмету.

3.Сравнить полученный индивидуальный результат с итоговой / текущей оценкой по предмету и сделать вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету.

4.Ознакомиться с критериями оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по всем предметам.

5.Провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию.

7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МАОУ «Покровская СОШ» полностью укомплектована педагогическими кадрами, что позволяло в полном объеме реализовывать все предметы учебного плана.

Мониторинг качественного состояния педагогических работников

год	2022	2023	2024
мужчин	3	4	4
женщин	36	34	34
всего	39	38	38

Возрастной состав педагогических работников

Год\возраст	До 30	31-40	41-50	51-55	>55
2022	5	13	9	6	6
2023	4	14	9	4	7
2024	6	11	10	5	6

Педагогический стаж

Год\стаж	0-5	6-10	11-20	>20
2022	7	4	9	19
2023	8	4	9	17
2024	7	5	8	18

Категории педагогических работников

Год\категория	ВКК	1КК	СЗД	БК
2022	13ч-33%	17ч-44%	2ч-5%	7ч-18%
2023	12ч-32%	17ч-45%	2ч-5%	7ч-18%
2024	12ч-33%	17ч-47%	0	7 ч-20%

Вывод: Наблюдается небольшое смещение в сторону старения педагогического коллектива. Условное соотношение доли педагогов в возрасте до 40 лет и доли педагогов старше 40 лет равняется примерно 36% к 64%. В целом такая картина нацеливает на работу по передаче традиций, взаимообогащения жизненным опытом, создает атмосферу творческой энергетики и разумного консерватизма, способствует успешному решению образовательных задач на уровне современных требований. С целью привлечения и закрепления в школе молодых специалистов необходимо продолжить работу по реализации программы «Наставничество» В развитии учительского потенциала реализация модели «Наставничество Роста» в соответствии с ДОРОЖНОЙ КАРТОЙ ([Дорожная карта \(1\).pdf](#) (300 КБ)) играет большую роль. Определены наставнические пары "Учитель-учитель" в 2022 – 2023, 2023 -2024 учебных годах([пары наставнические.pdf](#) (242 КБ)) . Работа организуется соответственно Методическим рекомендациям по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального, согласно Распоряжению Министерства Просвещения РФ Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего. Успешно реализуется проект «Развитие учительского потенциала». Повышение квалификации проводим по заявленным проблемам для всей школьной команды. Так в 2023 году организовано командное обучение по технологиям формирования функциональной грамотности, в 2024 году - критериального оценивания. Далее реализуем полученные компетенции в практической деятельности, проводим педсовет – конференцию с обобщением опыта. 27 марта 2024 года провели указанное мероприятие как образовательную сессию «формирование функциональной грамотности как механизм повышения качества образования в современных условиях» с приглашением экспертов Управления образования. Обобщили опыт в спецвыпуске журнала «Школьный педсовет».

Достижения в профессиональных конкурсах различного уровня:

2024	Областной конкурс «Лучшие практики в системе образования детей» в номинации «Приоритетные направления в образовании детей» Тема: «Реализация социального проекта по созданию волонтерского отряда в школе» Издание методических разработок в региональном сборнике	Региональный
	Участие в методическом эфире «Первые шаги в волонтерстве» федерального проекта «Добро не уходит на каникулы», представление опыта работы по теме «Реализация социального проекта по созданию волонтерского отряда в школе» (федеральный уровень, 1800 просмотров)	Федеральный проект «Добро не уходит на каникулы»
2024	Профессиональный конкурс «Флагманы образования» Цель — создание условий формирования кадрового резерва для системы образования Российской Федерации. участия «Флагманской школы», очного проектно-образовательного интенсивного курса «Программа развития. Точки сборки, управление изменениями».	Федеральный/ дистанционный этап
2024	«Формирование профессионального самоопределения обучающихся на рабочие специальности через создание коллективного творческого дела»	Региональный уровень
2024	Участие в региональном этапе конкурсе «За нравственный подвиг учителя»	Региональный уровень

6.2. Достижения руководящих работников, управленческих команд

Мероприятие	Форма	Уровень	Результативность
Конкурс управленческих практик	Управленческий проект по организации работы педагогического коллектива «Формирование функциональной грамотности как механизм повышения качества образования»	Региональный (ИРО)	Участие заместителя директора по УВР Ведерниковой Н.Н.
Конкурс управленческих практик	Управленческая практика по повышению качества образования «Коуч - наставничество в системе взаимодействия родителей и школы»	Региональный	Участие Орлова Н.В. Тимофеева А.И. Сомова М.Б.
Конкурс эффективных управленческих практик	Управленческая практика «Образовательный интенсив «Открытая школа»	Региональный	Ведерникова Н.Н. Грачева С.С.
«Педсовет – конференция «ВЕКТОРЫ УСПЕХА» (27апреля 2024 года)	Образовательная сессия	Муниципальный	Опыт одобрен эксперта Управления образования представителями педагогического сообщества
«МАОУ «Покровская	Образовательный интенсив в рамках проекта «Открытая	Муниципальный	Опыт одобрен эксперта Управления образования

СОШ: открытие сезона	школа»		представителями управленческих команд школ и ДОУ района

Особенности образовательной организации

Управленческая команда МАОУ «Покровская СОШ» в апреле 2024 года стала участником регионального этапа проекта «Флагманы образования». Результаты - фрагменты Программы развития, разработанные участниками для школы с учетом требований проекта «Школа Минпросвещения России». И, безусловно, новые управленческие, педагогические технологии, форматы обучения, которые были апробированы управленческой командой в МАОУ «Покровская СОШ» и получили одобрение педагогического сообщества муниципального образования «Каменский городской округ»: «Педсовет – конференция «ВЕКТОРЫ УСПЕХА» (27апреля 2024 года) и «Открытая школа» (03 октября 2024 года),- направленные на совершенствование управленческого, образовательного процессов в пространстве развития профессионального и личностного потенциала лидеров образовательных отношений.

1. В школе реализуется проект «Коучинг и тьюторство в наставничестве «педагог - родитель».

Актуальность данного направления деятельности несомненна.

Новый подход к взаимодействию с семьей принципиально меняет позиционирование семьи и школы, сущность которого заключается в том, что образование ребенка рассматривают как совместную деятельность с семьей, а родителей - как полноправных субъектов педагогического процесса. В этом случае семья становится не только дополнительным ресурсом образования ребенка, но и еще одним субъектом сопровождения.

В программе от навигаторов образования, стартовавшей 15 сентября 2022 года <http://learningfuture.ru/parentcourse>, образование рассматривается как семейный проект.

Среди задач руководства семейным воспитанием выделяем следующую:

тактично руководить педагогическим самообразованием родителей, развивать у них стремление к самосовершенствованию для повышения качества образования ребенка.

Среди основных направлений организации работы администрации школы, педагогов по взаимодействию с родителями учащихся на сегодняшний день определили :

- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, в организации учебно-воспитательного процесса, помощь в организации деятельности общественных родительских формирований;
- оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений.

Среди инноваций можно выделить и тенденцию личностного подхода не только к учащимся, но и к их семье, к каждому родителям. Семья – это фактор реальной жизни детей. Специалисты утверждают необходимость следующих действий для запуска механизма социального взаимодействия родителей и школы:

- создание «переговорной площадки», удобной для обеих сторон;
- четкое выявление основания взаимодействия (взаимные интересы, потребности, ресурсы);
- уточнение (инвентаризация) форм, методов и средств взаимодействия семьи и школы, выбор наиболее эффективных, приемлемых в каждой конкретной ситуации;
- фиксирование цели, задач, принципов взаимодействия семьи и школы;
- совместная разработка и реализация программ, планов и проектов партнерского взаимодействия семьи и школы.

Об эффективности выстроенного взаимодействия свидетельствуют достижения в направлении родительских инициатив:

- 1) Организовано педагогическое сопровождение деятельности 20 классных родительских комитетов, общешкольного родительского комитета, установлено взаимодействие с районным родительским комитетом, с областным родительским комитетом – председатель ОРК Эсенкулова Н.И. работает в РРК и областном РК.
- 2) Вовлечен ОРК и ЕОК в работу инновационной площадки «Воспитание».
- 3) Созданы родительские чаты. В чате состоит директор, ответственный по УВР.
- 4) Проведены дни открытых дверей для будущих первоклассников.
- 5) Сотрудничество родителей при проведении классных родительских собраний, организация мастер – классов от педагога и мастер – классов от родителей.
- 6) Проведены общешкольные родительские конференции(2)
- 7) Организация ОРК коллективных дел:
 - «Новогоднее чудо»
 - «55 пятерок»
- 8) Реализация проекта «Наставничество РОСТа» для родителей:
 - участие в Рождественских чтениях -4;
 - Родитель – общественный наблюдатель на ВПР, ЕГЭ, ОГЭ - 11;
 - Сотрудничество «Одаренный ребенок» - 4.

Председатель общешкольного родительского комитета Эсенкулова Н.И.при поддержке Сомовой М.Б., Грачевой С.С. приняла участие в региональном конкурсе Значимый взрослый», стала участницей Всероссийского форума команд «Орлята России» в «Орленке».

Родители МАОУ «Покровская СОШ» представили проект на Всероссийский конкурс инициатив родительских сообществ «Многофункциональный центр «Кладовая семейных ценностей».

8. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Целью методической работы является комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно - управленческих) и формирование на их основе целостной внутришкольной системы, позволяющей на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых им для дальнейшего самоопределения и самореализации. Коллектив школы работал над методической темой « Развитие компетентности педагогических работников для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, способствующей совершенствованию образовательной среды».

Определены следующие задачи:

- 1.Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации учителей через:
 - обеспечение уровня квалификации педагогических кадров (курсы повышения квалификации, ИОМ, профессиональная переподготовка), необходимого для успешного развития школы в условиях введения ФГОС;
 - активизацию работы педагогов в ШМО, научно-методическом совете, творческих группах обмену передовым педагогическим опытом и его изучению, внедрению.
- 2.Внедрение новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т.д.).
- 3.Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- 4.Приведение в систему работы учителей-предметников по темам самообразования, активизация работы по выявлению и обобщению,

распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов в направлении «Проектная деятельность как механизм формирования функциональной грамотности обучающихся».

5.Использование процедуры аттестации П и РР для развития педагогического потенциала.

6.Реализация мероприятий в рамках методической темы.

Содержание методической работы было направлено на реализацию Концепции развития школы, Среднесрочной программы МАОУ «Покровская СОШ» для преодоления рискованного профиля организацией - участницей проекта «ШНОР». Выполнению поставленных задач способствовали: спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности. Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации Программных документов школы.

Деятельность научно-методического совета

В школе организована деятельность Научно-методического совета: Ведерникова Н.Н., руководитель НМС, Орлова Н.В.- директор школы, Гусева З.В.– зам по УВР, Бронникова А.В.- зам по ВР, Грачева С.С., руководитель Центра образования «Точка Роста», Мартыненко Е.В., Ченская М.С., Самсонова Н.В., Кожевникова Н.Л. В течение года научно - методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Созданные в образовательной организации методические условия соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательных программ.

Необходимо:

- 1) продолжить работу по повышению образовательных результатов школы в соответствии с уровнем профессионализма педагогов, используя имеющиеся ресурсы:

Задача 1	Задача 2	Задача 3
1.Управленческие ресурсы: обучение руководителя и заместителей, создание нормативно – правовой базы для организации деятельности рабочих групп (команд проекта), привлечение возможностей внешней среды. 2.Мотивационные ресурсы: использование нормативно – правового (центрального) ресурса; организация коллективного обучения педагогов. 3.Информационные: использование материалов курсовой подготовки,	1.Кадровые ресурсы: использование опыта педагогов в модели «Наставничество», использование опыта научно – методического сопровождения внешней образовательной среды. 2. Материально – технические ресурсы: эффективное использование и развитие. 3. Финансовые: развитие МТБ –	1.Научно – методические: нормативно – правовые (основные образовательные программы), научно – методические материалы с курсов повышения квалификации. 2.Мотивационные: стимулирующая часть ФОТ (137 000 рублей). 3.Информационные: сайт, СМИ.

материалов из опыта куратора программы.	930 000 рублей	
---	----------------	--

2) использовать возможности открытия в школе Точки Роста.

9. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека по состоянию на 31.12.2024 г. имеет следующую статистическую характеристику:

Фонд учебников	13 768 единиц хранения
Художественная литература	22 342 единиц хранения
В том числе учебно-методическая литература	4 950 единиц хранения
Периодические издания	200 единиц хранения
Общий объём фонда	36 310 единиц хранения

В течение 2024 года библиотека выполняла большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Налажено взаимодействие школьной библиотеки с библиотеками района, с сельской библиотекой. Библиотекарем ежемесячно предоставлялся отчет о проведенных мероприятиях. Интересно была проведена Неделя детской книги. Создан библиотечно – информационный центр. Успешно используются возможности электронной библиотеки.

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение школы позволяет качественно осуществлять образовательный процесс. Школа осуществляет образовательный процесс в 2 зданиях, 24 учебных кабинетах с учебной мебелью и досками, в т.ч. 1 компьютерный класс, оборудованный компьютерами, оборудованные кабинеты технического и обслуживающего труда, химии и физики. По каждому из разделов химии, физики, биологии имеются лабораторные комплекты оборудования и препаратов. Все учебные кабинеты школы оснащены компьютерами, видеоаппаратурой. В школе имеется 2 спортивных зала, актовый зал, 2 медицинских кабинета, библиотека, располагающая достаточным фондом школьных учебников. Работает 2 столовые на 80 и 49 посадочных мест с кухней и подсобными помещениями, обеспечивая горячим питанием учащихся и сотрудников школы. Создана локальная сеть с выходом в Интернет. В процессе обучения используются цифровые образовательные ресурсы, в том числе интерактивные карты по географии, практикумы, тестовые системы и т.д. **Скорость интернета увеличена до 50.**

Созданы отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (кабинет для коррекционно-развивающих занятий, кабинет социально – бытовой ориентировки). Существенно обновилась материально – техническая база начального образования, в том числе это современнейшее интерактивное оборудование, лаборатории, говорящие глобусы, планетарий, автогородок, тренажёры. Стоимость поставленного оборудования – 14 миллионов рублей. Функционирует Центр «Точка Роста», Центр детских инициатив.

Об обеспечении безопасных условий участникам образовательного процесса МАОУ «Покровская СОШ»

Здания школы оборудовано системой охранного видеонаблюдения, которая включает в себя 11 наружных и 5 внутренних камер видеонаблюдения. 11 наружных видеокамер охватывают всю прилегающую территорию школы. 5 внутренних камер охватывают:

фойе 1 этажа, гардероб (правый и левый), главную лестницу на второй этаж. Здание начальной школы - 6 - наружных и 2 - внутренних камер.

В зданиях школы установлена автоматическая пожарная сигнализация, блоки выхода сигнализации расположены на посту охраны 1-го этажа. Прибор приемно-контрольный. Блок речевого оповещения, извещатель пожарный дымовой — 217шт., извещатель пожарный ручной — 16 шт., извещатель пламени — 4шт. (спортивный зал), световое табло «ВЫХОД» — 25шт., извещатель тепловой — 5 шт. для передачи автоматического сообщения и организации эвакуации людей при пожаре. В соответствии с нормами имеется 20 огнетушителей ОП-4, 7 — ОУ-5, расположенных в коридорах в соответствии со схемами эвакуации (приложение № 1).

Системы водоснабжения, канализации, водостоков — централизованные, соответствуют требованиям к общественным зданиям и сооружениям. Система отопления — централизованная, система горячего водоснабжения (водонагреватели). Вентиляция приточно-вытяжная.

Материально – техническое обеспечение представлено в справках, опубликованных на сайте организации

- [МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ основное здание.pdf](#) (98 КБ)
- [Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования.pdf](#) (92 КБ)

Созданы безопасные условия по сохранению здоровья участников образовательной деятельности и формированию культуры ЗОЖ.

Деятельность МАОУ «Покровская СОШ» по сохранению здоровья участников образовательной деятельности и формированию культуры здорового образа жизни включает в себя:

- плановые медицинские осмотры учащихся;
- профилактические и плановые медицинские осмотры сотрудников школы;
- гигиеническое обучение сотрудников школы;
- контроль за качеством питания;
- ежедневное наблюдение за здоровьем учащихся;
- мероприятия по защите учащихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- классные часы и спортивные мероприятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья учащихся, а также привитию навыков здорового образа жизни;
- реализацию разделов образовательных программ в части формирования здорового образа жизни;

МАОУ «Покровская СОШ» работала в режиме пятидневной учебной недели в одну смену.

Учебный план определял максимальный объем учебной нагрузки учащихся, при этом недельная нагрузка для учащихся не превышала предельно допустимой при 5-ти дневной учебной неделе.

Основаниями для самоанализа по заболеваниям учащихся были использованы следующие источники: данные внутришкольной медицинской документации по заболеваемости учащихся 1-11 классов; данные об уровне физического развития учащихся; данные мониторинга здоровья обучающихся за год. Самообследованию подвергнуты следующие показатели: острая заболеваемость, хроническая заболеваемость.

Большую роль в сохранение здоровья учащихся играет организация правильного питания, в том числе за счет средств областного и местного бюджета.

Питание в МАОУ «Покровская СОШ» организуется в соответствии с нормативными документами. Действующие нормативные документы размещены на официальном сайте образовательной организации.

Продукты для школьного питания поставляются в соответствии с договорами:

- ИП «Вакуленко» - ФК;
- ОАО «Хлебушек»;
- ОАО «Партнер».

Все продукты сертифицированы. Ведётся работа с системой «Меркурий». Питание осуществляется на основе разработанного специалистами двухнедельного меню.

Приготовление блюд осуществляется в соответствии с действующими сборниками рецептур блюд. На основании утвержденного меню составляется меню - раскладка, содержащая количественные данные о рецептуре блюд, это контролируется бухгалтером по питанию.

Традиционным стало проведение контроля школьной столовой за день. Полученные данные анализируются социальным педагогом.

В ходе проведённого анкетирования обучающихся, совещания при директоре отмечено, что имеют место случаи «невкусных блюд», «блюд холодных». Вопросы обсуждены с работниками столовой. Усилен контроль бракеражной комиссии. Рекомендовано активизировать деятельность в данном направлении общешкольному родительскому комитету.

Школой была организована работа по реализации школьного проекта «Здоровая школа – рациональное питание» с вовлечением обучающихся, педагогов, родителей, общественности. Итоги представлены на сайте школы.

Финансовое и материально-техническое обеспечение деятельности Школы

осуществляется в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Финансово-хозяйственная деятельность Школы направлена на реализацию её уставных целей и задач. Финансовые и материальные средства образовательного учреждения, закрепленные за ней учредителем, используются ею в соответствии с уставом. Финансовое обеспечение деятельности Школы осуществляется в соответствии с законодательством. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Школы являются:

- бюджетные средства;
- имущество, закрепленное за учреждением;
- другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации. Порядок поступления денежных средств (регулярных или единовременных) от Учредителя определяется сметой доходов и расходов Школы, составляемой на каждый финансовый год и утверждаемой Учредителем, в порядке, установленном действующим бюджетным законодательством Российской Федерации.

Расходование бюджетных средств Школы производится исключительно в порядке и на условиях, установленных законодательством Российской Федерации, нормативными

правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования. Средства, выделяемые на содержание Школы в рамках муниципального задания, обеспечивают возмещение затрат на осуществление её основной деятельности, на выплату заработной платы, отчисления во внебюджетные фонды, расчеты с организациями, создание и укрепление материально-технической базы. Однако школа в настоящее время не имеет лицензии (разрешения) на оказание платных образовательных по дополнительному образованию. **Финансово – экономическая деятельность осуществлялась в соответствии со сметой расходов МАОУ «Покровская СОШ» на 2024 год.** В целях контроля за финансово-хозяйственной деятельностью создан Наблюдательный совет, в состав которого входит 1 представитель школы - Стукова Л.В.

Выводы и рекомендации по разделу:

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте. Задачи 2024 года были решены.

**деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки
РФ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	370 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	158 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	185 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	26 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	115/31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	14/ 71
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 /%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 /%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 /%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/33%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	358 человек /97/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	151/ 41%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 0,02%
1.19.2	Федерального уровня	2 человек/ 0,05%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек /0/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	27 человек/ 7,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	9 человек/2,4 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 человек/ 94 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человек /94 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 6/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человека/ 81 %
1.29.1	Высшая	12 человек/ 33 %
1.29.2	Первая	17 человек/ 48 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/19 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/22 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 16 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,54 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

